

Educación: una estrategia para la cogestión de cuencas

Comité de la subcuenca del río Jucuapa, Matagalpa, Nicaragua

Nestor Castellón¹

La subcuenca del río Jucuapa se ubica en el municipio de Matagalpa, en la zona central de Nicaragua; tiene un área de 46 km² y aproximadamente 3700 habitantes. Para efectos de esta experiencia, el comité de la subcuenca del río Jucuapa ha diferenciado tres niveles de participación en los procesos educativos en Jucuapa: niños de primaria, jóvenes que no continuaron sus estudios después de la primaria y habitantes de mayor edad con mucha experiencia pero con niveles escolares bajos o iletrados.

Se estima una población estudiantil de 450 niños en diez escuelas primarias que ofrecen la educación hasta el sexto grado. Para continuar los estudios secundarios, los estudiantes deben trasladarse a la ciudad; esta es una fuerte razón para descontinuar los estudios debido a que los costos están fuera de las posibilidades económicas de casi todas las familias de la zona.

La población juvenil en la subcuenca participa en las actividades agropecuarias, como apoyo en mano de obra familiar; un porcentaje colabora con los procesos organizativos de las instituciones presentes en la subcuenca.

La población mayor (hombres y mujeres) es la que más participa en los procesos organizativos; varios de los líderes comunitarios reconocidos son responsables por más de una actividad (*varios sombreros para una misma cabeza*); muchos consideran que esta es una limitante, principalmente para el relevo generacional.

Las instituciones presentes en la subcuenca del río Jucuapa han concentrado sus recursos y esfuerzos en trabajar con el mayor segmento de la población y han prestado poca atención a los grupos de jóvenes y niños, que también son habitantes de la subcuenca pero no se involucran en los procesos participativos. Esto causa un desbalance, en términos de mejorar el capital humano y social relacionado con el conocimiento con visión compartida.

En procesos de reflexión realizados por el comité de la subcuenca del río Jucuapa se ha pensado que el enfoque de cuenca permite generar procesos y obtener resultados con un contenido social determinante que conlleve a cambios sustentados en la educación. Aquí la educación es vista no como el *fin* sino como el *medio* que contribuya al proceso de rehabilitación y conservación de la subcuenca, a través de la generación y fortalecimiento de capacidades.

Metodología

La educación como un medio para lograr cambios que contribuyan al proceso de cogestión adaptativa en la subcuenca del río Jucuapa

El comité de la subcuenca del río Jucuapa, a través de un proceso de reflexión participativa, analizó la estrategia para fortalecer las capacidades de los habitantes de la subcuenca. Se puso en práctica una intervención participativa para generar una agenda institucional común mediante alianzas para intervenir en los tres niveles de pobladores (niños, jóvenes y adultos).

¹Programa Focuenas II. Matagalpa, Nicaragua. ncastel@catie.ac.cr

El Plan de Educación Ambiental (PEA-Jucuapa) se formuló bajo el marco del Plan de Cogestión de la subcuenca del río Jucuapa, sustentado en la problemática ambiental y social de las comunidades. Así, se definió hacia dónde debían dirigirse los esfuerzos para la implementación de la educación ambiental en los ámbitos formal, no formal e informal, que contribuyan al proceso de concienciación de los pobladores sobre la conservación de los recursos naturales. El PEA-Jucuapa es coordinado con el Ministerio de Educación y la fundación Guardabarranco, la cual trabaja con estudiantes de escuelas primarias y también con jóvenes para la formación de brigadas ecológicas y grupos mixtos de adultos, mayormente padres de familia.

El PEA tiene 20 meses de ejecución. Inicialmente se buscó fortalecer los conocimientos de los maestros, maestras, padres de familia, alumnos guías y población religiosa. Se conformaron brigadas ecológicas juveniles y estudiantiles, grupos mixtos de trabajo con líderes comunales y religiosos para acercar posturas en la formación y despertar conciencia ambiental. También se buscó generar conocimiento sobre la comprensión básica del ambiente y estimular la participación de la población para despertar su sentido de responsabilidad con los recursos naturales y el medio ambiente.

Como parte del proceso adaptativo, el PEA-Jucuapa se encamina al fortalecimiento de las capacidades en aspectos jurídicos a jóvenes, docentes y grupos mixtos para la defensa, protección y conservación del medio ambiente. Además, el Plan promueve un clima de reflexión entre las y los pobladores de la subcuenca mediante la creación de un grupo de teatro conformado por jóvenes de la subcuenca. La interpretación de las zonas de recarga hídrica es otra actividad impulsada por el PEA; los participantes hacen uso de su experiencia para encontrar los sitios donde se da la recarga. Todas las actividades se ejecutan a través de alianzas estratégicas con autoridades competentes del municipio, MAGFOR, DIMGARENA, MARENA, Procuraduría Ambiental e INAFOR, en coordinación con INTA, PCaC, Jucuapa, CATIE-Focuecas II y CMM.

Mediante la organización de la cooperativa de jóvenes de Jucuapa y en alianza con el comité de cuencas se ha logrado llevar la educación técnica a los jóvenes que por una u otra razón no han podido estudiar y graduarse en una carrera técnica. Así, en enero de 2008 se firmó un convenio con el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) y el Instituto Politécnico Agroindustrial del Norte de Nicaragua (IPADEN) para la creación de la alianza de aprendizaje, con una duración de dos años. La educación a distancia con enfoque de cuencas es una acción inmediata a desarrollar en la subcuenca. En estos procesos educativos a distancia lo normal es que el estudiante se traslade al centro de estudios, lo cual implica gastos que muchas veces no está en capacidad de solventar. En el marco de los acuerdos se logró que los instructores se desplazaran un día por mes a Jucuapa Centro, donde se imparten las lecciones en las instalaciones del Ministerio de Educación y la Casa de la Mujer.

Hasta el momento, se ofrecen tres carreras técnicas: contabilidad, administración de empresas y agropecuaria, con una matrícula inicial de 120 jóvenes y una retención del 90% - todo un éxito en la educación técnica, según los promedios nacionales. La modalidad de estudio es por encuentros presenciales cada quince días; en el intervalo, el estudiante se vincula a las actividades institucionales y comunitarias, con la intención de que la educación tenga su escenario práctico en Jucuapa.

Asimismo, en las comunidades se desarrollan acciones simultáneas como la rehabilitación de los sistemas de agua potable y bancos comunitarios para la producción. Esto ha significado una oportunidad para que los jóvenes se inserten en la gestión contable de los bancos comunitarios y el control administrativo de los sistemas de agua potable. Con ello se ha fortalecido a las organizaciones locales, ya que antes el factor administrativo se identificaba como una debilidad.

Además de recibir sus módulos de clase, el comité de cuenca ha diseñado un plan de capacitación para esta masa de jóvenes en tópicos vinculados con el proceso de cogestión y manejo de cuencas, impartido por las instituciones socias. Con ello se busca fortalecer las capacidades del semillero de futuros líderes comunitarios.

La educación como un medio para fortalecer las capacidades en las estructuras organizativas comunitarias: comités locales de cuencas, comité de agua potable y cooperativas

Las instancias organizativas locales deben fortalecer sus conocimientos con una visión de cuencas; en ella, el territorio se constituye como el escenario de planificación y acción. El comité de la subcuenca del río Jucuapa, a través de un proceso participativo y de consulta con las comunidades, logró determinar e iniciar el cumplimiento de las demandas locales con conocimientos que contribuyan al proceso de cogestión en la subcuenca.

Nuestra agenda de capacitación incluye tópicos variados que van desde la motivación para la organización, nuestra funcionalidad como seres humanos y nuestro papel en el espacio de terrero que habitamos, hasta procesos de organización, producción, intercambio de experiencias y legislación. También se consideran tópicos especiales para el manejo de cuencas, como la gestión territorial de las zonas de recarga hídrica, salud comunitaria, educación ambiental, cadenas de valor. Esta variedad de temas permite mejorar las capacidades del individuo, a la vez que se fortalece el capital humano y social en la comunidad. La subcuenca está conformada por nueve comunidades donde es necesaria la interacción y generación de confianza entre sus habitantes; por eso la agenda de capacitación abarca miembros de los comités de cuencas, comités de agua potable y cooperativas existentes. Los encuentros se realizan en la comunidad de Jucuapa Centro y participan representantes de las nueve comunidades. Los intercambios de experiencias estimulan estos procesos, ya que permiten enriquecerse con experiencias palpables, contadas de viva voz por los mismos actores; esto genera confianza para poner en práctica los conocimientos adquiridos.

De igual manera, cada institución socia del proceso en Jucuapa cuenta con su propia agenda de capacitación; por ello, al inicio de mes las instituciones que impulsan estas acciones concilian sus agendas de capacitación para no duplicar esfuerzos ni caer en la sobresaturación de actividades y contribuir a la eficiencia del proceso.

La educación como un medio de contacto con las casas de estudio de pregrado

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, sede Matagalpa, se ha venido vinculando a la experiencia de Jucuapa, por intermedio de la carrera de Agronomía. Se ha logrado también dirigir una agenda de capacitación para los jóvenes universitarios con la participación de las instituciones en diferentes tópicos con visión de cuencas, con lo que se amplían sus conocimientos y visión de sistema.

Resultados

- Un proceso de educación con contenidos y metodologías educativas con un enfoque integral de la educación ambiental con base en el territorio
- Escuelas ecológicas en cada comunidad
- Organización de brigadas ecológicas estudiantiles en cada escuela
- Incorporación de valores ambientales mediante conformación de grupos de títeres por maestros y alumnos, obras de teatro que escenifican la realidad socioambiental de la subcuenca
- Grupos de trabajos mixtos con líderes comunales, religiosos y de otra índole, para acercar posiciones.

La integración de los jóvenes ha permitido fortalecer sus capacidades mediante la enseñanza técnica y su vinculación con los procesos organizativos; además, se ha generado mayor confianza entre los jóvenes y entre ellos y sus padres. El elevado nivel de participación y compromiso en la dinámica de cogestión en Jucuapa augura grandes éxitos. Se ha materializado una agenda común con las instituciones socias del proceso y los comités locales de cuencas, con efectos claros en el cambio de actitud en los comunitarios.

El músculo organizativo de la subcuenca del río Jucuapa se ha fortalecido mediante el proceso de educación en los tres niveles de habitantes; ahora se perciben menos obstáculos para la cogestión adaptativa de cuencas, mayor estabilidad, confianza y beneficio social entre los habitantes. Hay mayores oportunidades de diálogo en las plataformas locales existentes, lo cual es necesario para el buen manejo de la subcuenca.

Se ha desarrollado estudios de investigación de pregrado con visión de cuencas, lo cual va más allá de la parcela y de los temas tradicionales de investigación agronómica. Ahora se consideran temas como la protección y usos de fuentes de agua y la resolución de conflictos.

Lecciones aprendidas

Los procesos que inducen al cambio en la cogestión de cuencas deben sustentarse en la gestión del conocimiento como una ganancia social de los habitantes. Se busca crear condiciones que ayuden a robustecer el tejido social de las comunidades en su conjunto, para generar diálogo y una visión compartida.

La definición de agendas compartidas dinamiza y optimiza el tiempo y los recursos existentes, disminuye los costos de transacción en términos organizativos para las instituciones y comunidades y genera resultados concretos y compartidos.

La educación en el proceso adaptativo de cogestión es un medio para lograr cambios y crear condiciones favorables para un ambiente de trabajo compartido; además, contribuye a lograr cambios en menos tiempo con el involucramiento de todos los niveles de participantes y genera un mayor compromiso de participación en los procesos.

Conclusiones

La cogestión y el manejo de cuencas se sustentan en una base social sólida cuya dinámica de cambios e impactos depende del nivel de educación encontrado y generado entre los habitantes. Apostar por el fortalecimiento del conocimiento comunitario como una inversión social que se retribuye en acciones amigables con el ambiente y una actitud entusiasta a los procesos organizativos y de producción, es quizá el pilar más importante para iniciar un proceso de cogestión de cuencas como condición para la sostenibilidad.

Bibliografía

- Comité de cuenca Jucuapa. 2007. Memoria de reflexión. Matagalpa, NI. 16 p.**
- Comité de cuenca Jucuapa. 2006. Plan de cogestión. Matagalpa, NI. 22 p.**
- Fundación Guardabarranco. 2007. Plan de educación ambiental, subcuenca del río Jucuapa. Matagalpa, NI. 25 p.**
- IPADEN, INATEC. 2007. Guías de educación técnica. San Isidro Matagalpa, NI. 15 p.**